

分層支援教學模式第一年推行情況： 全班式中文優化教學

盧綉菁女士
小學校本支援計劃總監
2007年12月7日

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

小學校本支援計劃

2006-2009：

- 三間支援學校
- 一間對照學校



2009-2011：

- 另外四間小學

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

其他參與機構

1. 教育局

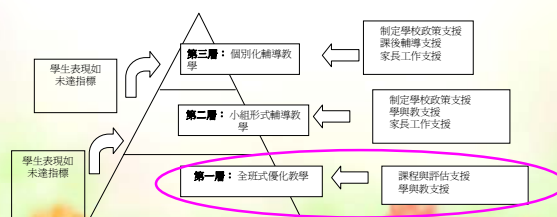
- 校本支援服務處小學校本課程發展組
- 校本支援服務處語文教學支援組
- 教育心理服務(新界)組
- 學校行政及支援分部特殊教育支援第二組

2. 香港中文大學教育心理學系及香港扶幼會

3. 協康會

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

2006-2007年工作



© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

	目標	方法
教學	1. 釐訂教學重點	1. 訂定九個學習重點範疇
	2. 愉快學習	2. 課程設計以大班遊戲及活動為主，輔以簡報、工作紙及多感官式的教具。
	3. 融入課程	3. 備課時引入討論，商討可以結合的部份。
	4. 觀課及回饋	4. 促進教學效能，檢討學習成效
評估	1. 協助老師檢討教學果效	1. 引入持續性小評估，以單元為本，考核學習重點。
	2. 評估與教學內容配合	2. 商討融入測考的方式及運作細則
	3. 客觀數據量度課程成效	3. 為二所支援學校及一間對照學校的所有一年級學生，進行了三次全面及系統化的校本評估

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

悅讀·悅寫意(一) 編寫過程

參考了多方面的資料，
包括：

- 本地及外地的研究文獻
- 《小學中國語文建議學習重點》(香港課程發展議會, 2004)
- 學校教科書
- 不同類型的教材套

制訂一個有
理論背景而
又實際貼切
學生學習需
要的課程架
構。

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

悅讀·悅寫意(一) 編寫過程

- 收集老師的意見
- 評估結果經嚴謹及系統化的分析後，所得研究數據作為施教成效的檢視及教案修訂的參考。
- 邀請多位資深教育心理學家、富中文教育經驗的學者、教育局課程支援的專業人員及資深老師審閱

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

第一層全班式支援 小一中國語文學習重點範疇 課程架構

語言發展	口語教學	1. 口語能力 2. 語素意識
語文能力發展：字詞	識字教學	1. 字形結構 2. 書寫 3. 認字方法
語文能力發展：句子/篇章	語法教學	簡單語法知識
	閱讀教學	1. 閱讀理解策略 2. 閱讀流暢度
	寫作教學	簡單寫作

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學習重點

- 1. 漢字的結構
 - 獨體字、上下結構、左右結構、全包围結構、左中右結構、上中下結構、部分包围結構
- 2. 常見部首的意義
 - 介紹部首的概念
 - 學習幾個常見部首及其意義
 - 認識部首與字義的關係
- 3. 聲旁及其特性
 - 認識聲旁反映文字的讀音
 - 認識聲旁與文字的讀音相同或相似

例子：字形結構

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學與教支援概覽 (2006-07下學期)

月份	閱讀流暢度	閱讀理解	簡單語法知識	簡單寫作
二月	(1) 字詞表 (家庭篇)			(1) 鞏固認寫詞語的方法
三月	(2) 字詞表 (學校篇) (3) 字詞表 (公園篇)	(3) 句子理解—推敲詞義的方法 (運用部首聲旁、上文下理、語素意識)	(2) 詞性 (名、形、動、疑問代詞) (3) 句子的基本成分 (3) 短語中的修飾成分 (如何令句子變得更豐富)	(2) 訓練觀察力、想像力和組織力 (3) 口語與書面語轉換
四月	(4) 篇章—適當地運用聲線及語調表達文章感情	(4) 段落理解 (時地人事) (4) 篇章理解 (閱讀策略)	(4) 複句 (連接詞)	(4) 簡單句子寫作
五月	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學校課程與本組課程結合

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學與教支援

- 備課會
 - 三校全年共44次
 - 教案、簡報、工作紙、小評估
- 觀課
 - 三校全年共19次
- 評估
 - 校內測考引入學習重點
 - 港大測試量度學習進度

© 2007 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

